



SOPHIA

Rudolf Steiner Læreruddannelsen i København

Uddannelsesbeskrivelse

www.steinerseminariet.dk

Kære interesserede,

Heri har vi, fra læreruddannelsens side, forsøgt at give en kort beskrivelse af det treårige uddannelsesforløb på deltid. Skulle der være yderligere spørgsmål, kan man henvende sig til én af følgende:

Bo Madsen
2288 4833
bo.madsen@vidarskolen.dk

Ida Dey
2063 1056
id@michaelskolen.dk

sophia@steinerseminariet.dk
www.steinerseminariet.dk





Baggrund og virke

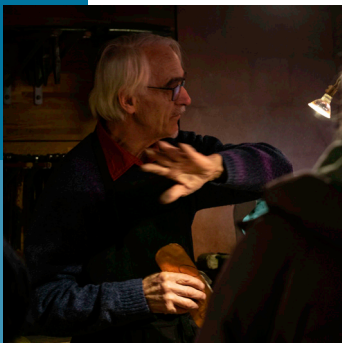
Læreruddannelsen på deltid begyndte sit virke i 1998. Initiativet blev taget i samarbejde med lærerne på Audonicon i Skanderborg og efter at spørgsmålet om hvordan Steinerskolerne, specielt på Sjælland, kunne få uddannede lærere, flere gange var blevet drøftet i skolernes delegatkreds

Undervisningsplanen blev udformet efter studier af lærerplaner fra de nordiske og tyske deltidsuddannelser og ud fra en vurdering af, hvad der var muligt at gennemføre her.

At deltidsuddannelsen kun kunne være en grundlæggende uddannelse var klart fra begyndelsen, og det har da også fra initiativets begyndelse været intentionen fra uddannelsesgruppens side, at det skulle følges op med videreuddannelses-kurser og fordybende kurser.

At uddannelsesaktiviteterne skulle være et fællesanliggende for skolerne, var også fra begyndelsen en bærende idé, ligesom det hele tiden har været, og er, væsentligt, at underviserne havde / har deres baggrund og daglige virke på de forskellige Rudolf Steinerskoler i landet. Mange af de studerende har da også et tilhørsforhold til en bestemt Rudolf Steinerskole, hvilket befordrer dannelsen af betydningsfulde netværk, som styrker det sociale liv skolerne imellem.

Uddannelsen er dog også åben for studerende, som ikke umiddelbart har intentioner om at blive lærer, men som f.eks. har et ønske om at studere antroposofi/Waldorf-pædagogik.





Om læreruddannelsen

Sophia – Rudolf Steiner Lærerruddannelsen i København tilbyder en 3-årig læreruddannelse med følgende målsætning:

- at vise metoder, som den enkelte kan bruge i sin bestræbelse på at blive et frit, skabende individ.
- at styrke den selvstændige iagttagelsesevne og kunstneriske dømmekraft, og at øve evner til egen forskning.
- at bibringe forståelse af individets udvikling og de nye sociale former, som Rudolf Steinerskolerne arbejder med at virkeliggøre.

At være lærer er først og fremmest at have øje for og indsigt i det opvoksende menneskes udvikling og latente evner. Som lærer må man derfor have en dyb indsigt i menneskets udvikling og i sit eget væsen, og man må have trang til selvudvikling – det er jo det, læreren skal være "specialist" i. "Hvem er jeg?" og Hvordan flytter og forvandler jeg mig? – er de to grundspørgsmål enhver lærer til stadighed står overfor.

I den offentlige skole, hvor fokus mere og mere rettes mod paratviden, tests, dokumentation, kvalitetssikring og programmeret

indlæring af kundskaber og færdigheder, flyttes opmærksomheden væk fra de grundlæggende spørgsmål.

I Rudolf Steinerskolen er dette vendt om. Her er viden og kundskaber værktøjer til individets egen udvikling frem mod et frit skabende og selvåret menneske.

Derfor må læreruddannelsens væsentligste mål være, at vække og styrke den studerendes selverkendelse og kunstneriske indsigt i menneskenaturen.

I denne 3-årige uddannelse på Rudolf Steiner Lærerseminariet i København, har hvert år sit hovedtema:

1. år - Mennesket?
2. år - Omverdenen og jeget ?
3. år - Hvordan udvikler mennesket sig?

De kunstneriske fag og håndværksfagene lægger sig i vid udstrækning ind i dette forløb, og den egentlige fagmetodik belyser undervisningsværktøjerne og fagenes forvandling i samklang med Menneskeudviklingsspørgsmålene.



Den praktiske ramme

Undervisningstid per studieår.

- 11 weekender (fredag kl. 17-20:30 og lørdag kl. 9-17).
- 1 weekender (fredag kl. 16-20:30, lørdag kl. 9-17.00 og søndag kl. 9-15)
- 4-5 sammenhængende dage i begyndelsen af skolernes påskeferie og i begyndelsen af efterårsferien.

Dette giver et samlet antal lektioner på ca. 300 per studieår.

Desuden er der mulighed for at deltage i sommerkurset som vores søsterseminarium, Højskolen for Opdragelseskunst i Skanderborg, afholder på Audonicon i begyndelsen af skolernes sommerferie – Det er også muligt at få en særaftale omkring deltagelsen i det årlige håndværkerkursus, der afholdes på Vidar Skolen hvert år i begyndelsen af uge 76.

1. STUDIEÅR: Mennesket?

Studiefag	Litteratur
Barnets opdragelse	Rudolf Steiner: "Teosofi"
Menneskets erkendelsesmulighed	"Barnets opdragelse set fra åndsvidenskabens synspunkt"
Temperament og sanselære	Almene fordringer ("biøvelserne")
Menneskets væsen	"Almen menneskekundskab som grundlag for pædagogikken" (1998 udgaven). 2. og 4. foredrag



2. STUDIEÅR: Omverdenen og jeget?

Studiefag	Litteratur
Menneskets frihed	Rudolf Steiner: "Frihedens filosofi"
Evolutionen	"Videnskaben om det skjulte" - selvstudie
Steinerskolens læreplan	
Undervisningsmetoden	"Kunsten at undervise" – foredrag afholdt i Torquay, 12.-20. aug. 1924

3. STUDIEÅR: Hvordan udvikler mennesket sig?

Studiefag	Litteratur
Barnet og den unges udvikling	Rudolf Steiner: "Almen menneskekundskab som grundlag for pædagogikken" (1998 udgaven)
Lærerens personlige udviklingsarbejde	"Det metodisk-didaktiske"
Undervisningsmetoden	"Menneskeerkendelse og under- visningens udformning" – Stuttgart, 12.-19. juni 1921



KUNSTNERISKE FAG

Der undervises i sang, musik, sprogformning og fortællekunst, eurytmi, maling samt plasticering (ler etc.).

HÅNDVÆRK

Der undervises i håndarbejde, smedning, papirteknologi o.a.; forløbet er altid planlagt i samråd med de forskellige undervisere efter mulighederne

PERSONLIG AFSLUTNINGSGOPGAVE

I 3. studieår arbejder de studerende med et selvstændigt valgt tema som afsluttende opgave. Den skrevne del er på en til to kroniklængder, d.v.s. mellem 2.500 og 5.000 ord. Der aftales nærmere om, hvorvidt der skal foreligge en mundtlig og / eller håndværksmæssig / kunstnerisk fremlæggelse for lærere og studerende i juni måned.

EVALUERING

For så vidt at det er praktisk muligt, er det læreruddannelsens ønske, at bestræbe sig på mindst en gang om året at have et møde med den studerende for at evaluere fremmøde og studieintensitet, samt hvad den studerende måtte have behov for at formidle.

OPTAGELSE PÅ LÆRERUDDANNELSEN & UDDANNELSESAFTALEN

Nye studerende optages på grundlag af en skriftlig ansøgning vedlagt en levnedbeskrivelse (CV), samt en personlig samtale med seminariets ledelse. Ved denne samtale gennemgås den fælles uddannelsesaftales forskellige punkter, herunder bl. a. forventninger, kriterierne for afgangsbetaling og betalingsaftaler.

AFGANGSCERTIFIKAT

Ved afslutning af uddannelsen modtager de studerende et afgangsbetaling med beskrivelse af de studieforløb og fag de har arbejdet med.

ØKONOMI

Uddannelsen er ikke en offentlig anerkendt uddannelse. Den er derfor ikke SU-berettiget og modtager ingen offentlige midler. Derfor er det nødvendigt at opkræve en studieafgift som pt er 17.500 per år. Samt et ikke refunderbart tilmeldingsgebyr på 500 kr.

Nogle AF-afdelinger og kommuner kan hjælpe med at give fuldt eller delvist tilskud til undervisningsgebyret, litteratur og ophold de to gange om året.

PRAKTIK OG HOSPITERING

De studerende forpligtes til at finde praktikpladser eller hospiteringsmuligheder mindst 1 uge hvert studieår, og de kan hente hjælp hertil hos én af den faste lærerstab, eller hos seminariets praktikvejleder, i det omfang der er behov for det.



Datoer for undervisningsweekender 2021-22

Undervisning foregår primært på Vidarskolen, Brogårdsvej 61, 2820 Gentofte.

Weekend	Måned	Dato	Uge	
1	August	27. - 29.	34	3 dage
2	September	17. - 18.	37	
3	Oktober (efterårsugen)	15. - 19.	41/42	5 dage
4	November	12. - 13.	45	
5	December	10. - 11.	49	
6	Januar	14. - 15.	2	
7	Februar	4. - 5.	5	
8	Februar	25. - 26.	8	
9	Marts	18. - 19.	11	
10	April (påskeugen)	8. - 12.	14	5 dage
11	Maj	6. - 7.	18	
12	Maj	20. - 21.	20	Fremlæggelse af 3. årsopgaver
13	Juni	10. - 11.	23	Dimission